



De beste toekomst voor ieder kind

INHOUD

Inhoud

1. INLEIDING	3
2. ALGEMEEN	5
3. MISSIE/VISIE	10
De beste toekomst voor ieder kind!	10
4 ONDERWIJSCONCEPT EN PLANNING	12
6. DESKUNDIGHEID	19
7. INHOUD EN TOEPASSINGEN	23
8. INFRASTRUCTUUR	26
9. BIJLAGEN	27
Bijlage 1 Visie Scholengroep veluwezoom	28



1. INLEIDING

Het ambitieplan van IKC Dorpsschool Rozendaal (Dorpsschool) laat zien wie we zijn, waar we voor staan en waar we voor gaan. Dit is een levend, zich ontwikkelend plan. Dit betekent dat hier en daar voornemens staan tot verder onderzoek of ontwikkeling. Deze zaken worden, met voorgenomen actiepunten opgenomen in de planning.

Input voor de ontwikkeling van dit plan is afkomstig van het team, ouders en kinderen. Ook de ontwikkelingen op het gebied van onderwijs zijn meegenomen in het plan.

Het schrijven van het plan heeft ons een duidelijke richting gegeven waar wij als Dorpsschool naar toe willen. Onze nieuwe missie “*De beste toekomst voor ieder kind*” en de visie die dit onderbouwt geven deze richting al duidelijk aan. Wij willen dat kinderen medeverantwoordelijk zijn voor het bepalen van hun doelen. Daarbij bieden we onderwijs wat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en zeker ook de nodige uitdaging biedt.

We hebben rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen die spelen rond het onderwijs. Lerarentekorten, toenemende kansenongelijkheid. Economische, sociale en technologische ontwikkelingen die invloed hebben op ons onderwijs. Ook wij doen ons best om hiermee om te gaan. Wij moeten, met ons schoolbestuur, onze ambities kunnen realiseren. Er moet antwoord worden gevonden op vragen als:

- Hoe bieden wij een goede voorbereiding op een onvoorspelbare arbeidsmarkt?
- Hoe gaan we om met de groei van het leerlingenaantal? Hoe geven we ethische vraagstukken als gevolg van digitalisering een goede plek?

In dit model worden deze trends beschreven. Deze zijn geïdentificeerd op basis van verschillende bronnen, gesprekken over onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen
Trends die het onderwijs beïnvloeden
(@kennisnet.nl)



Bij het vormen van de visie en missie heeft het team van de Dorpsschool verschillende ambities gevormd. In dit plan wordt gekeken waar we staan. Er worden doelen gesteld. Bovendien worden ideeën omgevormd tot plannen. Er is ruimte voor ontwikkeling. Waarbij de visie de kapstok is. Het doel is voor iedereen om het beste uit de kinderen te halen.

Het is van belang om vast te houden aan wat goed loopt en past in ons onderwijs. Daarnaast is er ruimte voor verbetering en vernieuwing. Daarbij wordt gekeken naar wat de kinderen van de school nodig hebben en daarbij wat het team nodig heeft aan professionalisering om de ambities te verwezenlijken.

Met als doel dat:

- Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn;
- Samenwerken een meerwaarde is;
- Er eigenaarschap en betrokkenheid is;
- De opbrengsten hoog zijn in de brede persoonlijkheidsontwikkeling;
- Kinderen zich veilig en gezien voelen;
- Bij elke ontwikkeling wordt gekeken hoe ICT ter ondersteuning kan worden ingezet voor het realiseren van doelstellingen.

Team, directie en MT IKC Dorpsschool Rozendaal



2. ALGEMEEN

Scholengroep Veluwezoom



Koersplan van de stichting leidend

De Dorpsschool maakt deel uit van de stichting Scholengroep Veluwezoom. Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Met de leerlingen, hun ouders en de omgeving vormen wij elf goede, fijne scholen. Er is ruimte voor ieders ideeën en opvattingen. Onze basisscholen staan midden in de samenleving:

Ik-Jij-Wij verbindt en inspireert.

Sterke openbare scholen, ik-jij-wij!

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid.

Wat is Ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander

JIJ bent anders, gelukkig maar!

WIJ komen samen verder

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker.

Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander.

Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.

IKC Dorpsschool Rozendaal

Dorpsschool Rozendaal is bezig met de ontwikkeling naar een Integraal Kind Centrum (IKC) in samenwerking met onze partner Puck&Co. Opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar met kinderopvang, peuterspeelzaal en een openbare basisschool.

Wij bieden ontdekkend en onderzoekend onderwijs en kinderopvang voor kinderen uit Rozendaal en omgeving.

Dagopvang, de peuterspeelzaal en BSO staan nog onder verantwoordelijkheid van Puck&Co. De Dorpsschool biedt het onderwijs voor kinderen vanaf 4 jaar. Doel is deze onderdelen de komende jaren steeds meer onder één noemer IKC Dorpsschool Rozendaal te verbinden. De focus van dit ambitieplan ligt grotendeels op de school. De missie, visie en werkwijze gaan bij het IKC echter voor de gehele organisatie gelden.

- Kinderopvang 0-4 jarigen, circa 16 kinderen 5 dagen in de week, 52 weken per jaar.
- Peuterspeelzaal 2-4 jarigen, circa 16 kinderen 5 dagen in de week, 52 weken per jaar.
- Twee groepen 1/2, groep 3 t/m 8, circa 28 leerlingen, 5 dagen in de week, 40 weken per jaar.
- BSO, 4 t/m 12 jarigen, 5 dagen in de week, 40 weken per jaar.

Het team bestaat uit:

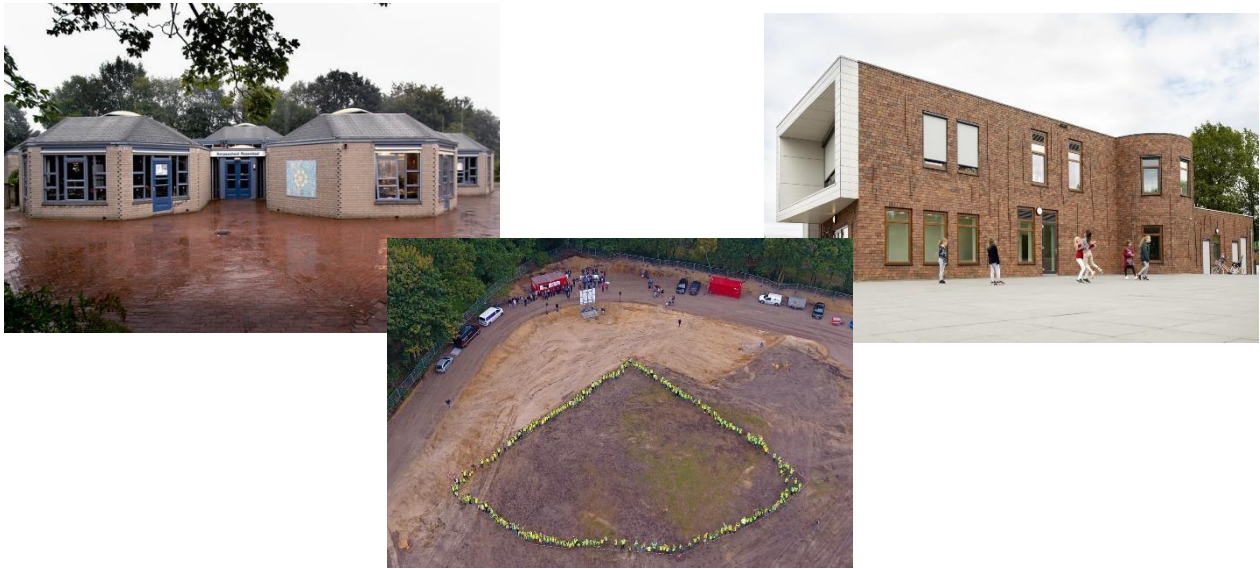
- | | |
|------------------------|---|
| • Directeur | • Locatieverantwoordelijke kinderopvang |
| • Interne begeleider | • Specialisten |
| • Groepsleerkrachten | • Pedagogisch medewerkers |
| • Onderwijsassistenten | • Administratief medewerker |

Kinderen van 0 tot 13 jaar dát geven wat ze nodig hebben is een belangrijk ontwikkelpunt in dit plan. Door de intense samenwerking met Puck&Co is de doorgaande lijn vanuit de kinderopvang en peuterspeelzaal een belangrijke waarvan we nu al, anderhalf jaar na ons samenwonen, de positieve resultaten van merken.



Terugblik afgelopen planperiode 2015-2019

De afgelopen jaren heeft veel in het teken gestaan van de overgang naar een nieuw gebouw. De eerste jaren in onzekerheid of het wel/niet door zou gaan. De jaren erna van afwachting tot het moment daar was dat we erin zouden kunnen. Deze feestelijke gebeurtenis heeft plaats gevonden in november 2018. Door deze enorme upgrade van gebouw en ruimte zijn er weer veel meer mogelijkheden om ons onderwijs te laten aansluiten bij de toekomst van onze kinderen.



Er vooruitgang geboekt op het gebied van

- Pedagogisch beleid
Door invoering van een nieuwe Sociaal Emotioneel Leer methode Kwink, is er een duidelijke lijn door de school heen. Deze wordt ondersteund door duidelijke afspraken binnen de school. Ook maakt elke klas ieder jaar eigen afspraken om de sfeer in de klas zo goed mogelijk te houden. Daarnaast bewaken we d.m.v. vragenlijsten ingevuld door kinderen en leerkrachten het welzijn van kinderen.
- Kwaliteitszorg
Door het School Ondersteunings Profiel (SOP) en een vernieuwd kwaliteitsbeleid is nu duidelijk welke ondersteuning we op school kunnen bieden. Het SOP is als bijlage te vinden op de website van de school. Kaders zijn helder opgesteld, monitoring en analyses worden gemaakt waardoor we een grote verbeteringsslag hebben gemaakt.

- **Onderwijsinhoudelijk**
Ook onderwijsinhoudelijk zijn er flinke slagen gemaakt.
 - We hebben het certificaat VVTO (Vroeg Vreemd Talig Onderwijs) van Early Bird ontvangen.
 - We hebben Snappet ingevoerd om ons reken-, spelling- en taalonderwijs digitaal vorm te geven.
 - De eerder genoemde SEL methode Kwink heeft ons onderwijs verrijkt.
 - Voor wereldoriëntatie hebben we de overstap gemaakt naar een projectmatige methode Blink.
 - We zijn gestart met een project Cultuureducatie die de komende jaren nog doorloopt.
 - De methode VLL voor het aanvankelijk lezen in groep 3 is vervangen.
- **21^e -eeuwse vaardigheden**
Door een aantal veranderingen hierboven al genoemd zijn we bezig geweest met de 21^e vaardigheden verder te ontwikkelen. Een proces wat de komende jaren zeker nog door zal gaan.
- **Organisatorische veranderingen**
Dorpsschool Rozendaal is opgegaan in onderwijsteam met een collega school binnen de stichting. Daardoor kan er van meer expertise bij medewerkers gebruik gemaakt worden. Daarnaast is de Dorpsschool in het begin van schooljaar 2018-2019 na een traject samen met ouders overgestapt naar een continuïteitsrooster.

Al deze veranderingen hebben ons gebracht waar we nu staan: goed onderwijs in een mooi, aantrekkelijk en uitdagend gebouw en omgeving. Klaar om de volgende stappen in de toekomst van de kinderen te gaan zetten.

De beste toekomst voor ieder kind!

De samenleving biedt aan kinderen nu de kans om zichzelf en hun talenten te laten zien, waarbij contact en erkenning van elkaar enorm belangrijk zijn.

Dat begint met de erkenning van de eigenheid van ieder kind op een veilige plek waar ieder kind zich thuis voelt.

Het pad naar de toekomst van kinderen is het allerbelangrijkste, daar kunnen kinderen zichzelf ontdekken en de juiste kennis en vaardigheden leren die ze later nodig hebben. Samen zetten we hier de eerste en één van de belangrijkste stappen naar de toekomst. Kinderen leren om zelf verantwoording te nemen en regie te pakken over hun eigen leren. Wij scheppen de kaders en de randvoorwaarden. Zo kunnen kinderen een eigen bedachte route bewandelen, gesteund door ons als coach, begeleider van het proces.

De hand, High five, teken van begroeting, gebaar van goed gedaan staat voor de vijf kernwaarden waaruit ons onderwijs op de Dorpsschool is opgebouwd en uitblinkt.



Basis	Eigenaarschap	Onderzoeken en ontdekken	Vertrouwen	Talent
Lezen Rekenen Schrijven Spelling Taal Engels ICT - Vaardigheden Burgerschap	Verantwoordelijkheid voor eigen proces Vakoverstijgende vaardigheden Feedback en reflectie Leerkracht als coach Kindgesprekken Driehoeksgesprekken leerling-leerkracht-ouder	Ervaringsgericht Buitenlessen Creativiteit Blink Project matig werken Computational Thinking	Ruimte voor eigenheid Sociaal-emotioneel welbevinden Schoolklimaat Nieuwsgierigheid	Muziek Cultuur Eigeninbreng

Leerlingbelofte:

Bij ons mag je meedenken

Wij luisteren naar je

Je leert om goed te luisteren en te leren van elkaar

Bij ons mag je fouten maken om te leren

Samen ontdekken we waar je talenten liggen

Hier maak je jouw eigen keuzes

Bij ons leer je jezelf nog beter kennen



4 ONDERWIJSCONCEPT EN PLANNING

Kernwaarde	Dat is te zien in:	Aanwezig en borgen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Betekenis
Basis							
Lezen		x					Binnen deze basisvaardigheden voldoen wij aan de kerndoelen binnen het basisonderwijs. We zorgen dat kinderen worden uitgedaagd om te realiseren wat in hun bereik ligt.
Rekenen		x					
Schrijven		x					
Taal		x					
Engels	Wekelijks Clil lessen		x	x	x	x	Wij zijn een Early Bird school, geven vanaf groep 1 Engels en vinden een vreemde taal belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen.
Spelling	Methode Spelling vervangen (1 ^e half jaar)		x				
	Methode Begrijpend Lezen vervangen (2 ^e halfjaar)		x				
ICT vaardigheden	Hulp vragen bij elkaar	x					Wij leren kinderen om zich te handhaven in de maatschappij en met open, kritische en respectvolle houding deel te nemen aan deze maatschappij.
	Flexibele werkplekken		x				
	Kinderen verzorgen zelf de infoavond	x					
	Omgaan met ipad, laptop, Snappet en computers	x					
	Werken in Word, opzoeken, Powerpoint, website maken	x					Ik-Jij-Wij, samen werken tussen kinderen, maar ook in de verhouding tussen leerkracht en ouder.
Wereldburgerschap	Beleid opstellen			x			
	IK-JIJ-WIJ	x					
	Aandacht vergroten			x			
	Wandelen voor water groep 8	x					
	Afvalscheiding, milieu, duurzaamheid, energieverbruik (bewustzijn ontwikkelen)			x			

Kernwaarde	Dat is te zien in:	Aanwezig en borgen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Betekenis
Eigenaarschap							
Verantwoordelijkheid voor het proces	Samen verantwoordelijkheid nemen	x					Wij stimuleren kinderen zelfstandig te handelen en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen in de context van een bepaalde situatie. De manier van leren sluit zoveel mogelijk aan bij de persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Ieder kind is uniek.
	Samen plezier hebben	x					
	Eigen verantwoordelijkheid nemen		x				
	Gedrag en regels		x				
	Ruimte voor verschillende leerstijlen	x					
	Proces belangrijker dan product		x				
Vakoverstijgende vaardigheden	Diversiteit in aanbod op alle vakgebieden		x				
	Onderwijsbehoefte aansluitend bij de mogelijkheden van het kind	x					
Feedback en reflectie	Rapporten			x			
	Debatteren		x				
	Filosoferen		x				
Leerkracht als coach	Coachen		x				
	Collegiale consultatie	x					
	Cursussen/bij elkaar kijken op verzoek	x					
	Diversiteit in aanbod op alle vakgebieden		x				

Eigenaarschap vervolg							
Kindgesprekken	Leerling - leerkracht gesprekken		x				We stimuleren kritisch denken om het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
	Leerkracht - leerling gesprekken		x				
Driehoeksgesprekken leerling - leerkracht - ouder	Leerling-ouder- leerkracht gesprekken			x			Communiceren is een vaardigheid die we ontwikkelen, respectvol in gesprek met elkaar, helder meningen durven en kunnen verwoorden en luisteren zijn hier onderdeel van.
Meedenken leerlingen en ouders	Samen doelen bespreken		x				



Kernwaarde	Dat is te zien in:	Aanwezig en borgen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Betekenis
Onderzoeken en ontdekken							
Ervaringsgericht	Ochtend traditioneel/middag workshops/talent		x				Kinderen stimuleren om situaties of vraagstukken leren waarnemen, bevragen, nadenken handelen en te benaderen vanuit nieuwsgierigheid met een kritische reflecterende houding benaderen.
	Uitdagende en uitnodigende omgeving		x				
Buitenlessen	Fysiek gym buiten	x					De ICT-vaardigheden bestaan uit het kunnen omgaan met, begrijpen van en het procesmatig oplossen van problemen d.m.v. verschillende computer technologieën. Leerlingen voorzien van kennis, vaardigheden en mentaliteit om te zorgen dat ze zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexere, veranderlijke wereld waarin media een grote rol speelt
Creativiteit	Klasse-podium	x					
	Spontaan ochtend moment	x					
	Themavitrine	x					
	Culturele uitjes	x					
	Water en zandtafels	x					
	Koken en keuken	x					
Blink	Methode implementeren en borgen		x	x			
Projectmatig werken	Exposities in de hallen	x					
	Projectweken		x				
Computational thinking	Mediawijsheid lessen i.s.m. Bibliotheek Velp (gastlessen) + informatieve ouderbijeenkomst	x					
	Cyberpesten	x					
	Typecursus			x			
	Leren programmeren lijn opzetten			x			
	ICT gebruiken om op de juiste wijze tot oplossingen te komen	x					
	Beebots	x					
	Powerpoint en prezi			x			

Kernwaarde	Dat is te zien in:	Aanwezig en borgen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Betekenis
Vertrouwen							
Ruimte voor eigenheid	Groepsdoorbrekend werken		x				Wij werken vanuit een veilig en verantwoord pedagogisch klimaat, waarbinnen kinderen, teamleden en ouders zich gezien en gehoord voelen en waarbij ruimte is voor ontwikkeling.
Sociaal-emotioneel welbevinden	Methode Kwink, iedereen wordt gezien	x					
Schoolklimaat	Zichtbare heldere IKC groepsafspraken	x					
Nieuwsgierigheid		x					Wij dagen onze kinderen uit motorisch te ontwikkelen om zo zelfvertrouwen en mobiliteit te vergroten en de ontwikkeling van fysieke en mentale gezondheid te vergroten. Leerlingen laten bouwen aan de ontwikkeling van een reëel zelfbeeld voor een gezond zelfvertrouwen.



Kernwaarde	Dat is te zien in:	Aanwezig en borgen	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Betekenis
Talent							
Muziek	Vakleerkracht	x					Wij willen onze kinderen leren om niet alleen het hoofd te gebruiken, maar ook hart en handen. Ze stimuleren talenten te ontdekken en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. De manier van leren sluit zoveel mogelijk aan bij de persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Ieder kind is uniek.
Cultuur	Beleidsplan		x	x			
Maandtaak	Denksleutels, hogere denkvragen, onderzoeksvragen			x			
	Uitdagende opdrachten vanuit thema's	x					
	Kidsweek	x					
	Presentaties geven		x				
	Persoonlijke opdrachten maken		x				
Eigen inbreng	Nieuwsgesprek	x					
	In gesprek over actualiteit	x					
	Meer talen leren	x					
	Debatteren		x				

Toelichting op enkele punten

- **Engels:** Engels is een belangrijke voorwaarde, omdat de doelstelling van het talenbeleid is dat alle kinderen in Europa in het basisonderwijs tenminste één vreemde taal leren. Wij hebben jaren geleden gekozen voor Engels. Daarnaast willen wij minimaal 1 vreemde taal aan onze populatie leerlingen aanbieden en ze zo nog beter voor kunnen bereiden op het VO. CLIL is geen methode, maar een onderdeel van de methode Take it easy. De afgelopen jaren heeft dit onderdeel niet voldoende aandacht gekregen en willen wij nieuwe input geven. CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning, zaakvakken in het Engels geven.
- **Vervanging methodes:** Methodes worden regelmatig aangepast en vernieuwd. Spelling en Begrijpend Lezen staan op de planning om te vervangen. Na een aantal jaren gebruik is de methode afgeschreven en moet vervangen worden.
- **Blink:** Blink is een nieuwe geïntegreerde methode en vervangt de methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Blink is een geïntegreerde methode, die leerlingen uitnodigt om ontdekkend en onderzoekend aan het leren te gaan. De methode dekt alle kerndoelen die behaald worden door met de methode te gaan werken, iedere leerling op zijn haar niveau. De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur komen voor in de methode Blink en moet als aanvulling bij dat ook techniek een vakgebied is. De 21^{ste} century skills zijn logisch geïntegreerd en per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.
- **Kindgesprekken:** doelstelling is de verantwoordelijkheid van de leerling vergroten en de leerlingen bewust te maken van hun eigen kunnen en aan hun eigen doelen te laten werken.
- **Groepsdoorbrekend werken:** ook tijdens de crisis is dit groep doorbrekend werken doorgegaan. Doelstelling is de leerling instructie en leerstof aanbieden die bij zijn/haar onderwijsbehoefte past. Dit kan naar de boven- en onderkant zijn. Wij evalueren op de gestelde doelen en behaalde resultaten. Wanneer we groei en ontwikkeling zien en de opbrengsten groeiende zijn, hoe minimaal ook zullen wij dit uitrollen volgend jaar.
- **Wereldburgerschap:** leerlingen bewust maken van de persoonlijke rol in de internationale en multiculturele samenleving en maatschappij. De lessen gaan voornamelijk over de bewustwording van overeenkomsten tussen mensen en landen.
- **Persoonlijke ontwikkeling:** met persoonlijke ontwikkeling bedoelen wij het leren van complexe vaardigheden zoals het vermogen om te plannen, impulsen beheersen en het zich kunnen inleven in de ander zijn belangrijk voor het uitvoeren van doelgerichte taken. Deze executieve functies moeten op jonge leeftijd aangeleerd en getraind worden. Hiermee stimuleren wij de leermotivatatie en studieprestaties en leggen een brede basis voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling. “Toekomst voor ieder k

6. DESKUNDIGHEID

Deskundigheid:t.a.v. de benodigde competenties van het personeel. Wat is er aanwezig aan competenties, welke moeten versterkt worden en welke ontwikkeld.

Zorg- en begeleiding

In onze schoolgids wordt beschreven:

- * leerlingenzorg
- * contacten met externe partners, zoals o.a. het zorgteam, waarmee we onze leerlingenzorg optimaliseren.

Naast deze informatie is er informatie over onze basisondersteuning beschreven in ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Om overlap te voorkomen verwijzen we naar deze twee schooldocumenten die terug te vinden zijn op onze website www.ikcdorpsschoolrozendaal.nl.

Basisondersteuning

In het SOP staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband geldt. Ook wordt hierin vermeld welke expertise onze school heeft en welke ontwikkelpunten de school voor zichzelf heeft bepaald m.b.t. de basisondersteuning.

De veranderende samenleving zorgt er voor dat de rol van de leerkracht verandert. Naast het lesgeven is de leerkracht ook een coach en houdt de persoonlijke ontwikkeling van het kind in de gaten.

Vasthouden

- Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling met Kwink
Het werken met onze methode Kwink in samenwerking met onze schoolregels en – afspraken en de eigen klassenregels heeft zich de afgelopen jaren uitbetaald.
- Early Bird, Engels onderwijs in gr 1 t/m 8
De Dorpsschool is al jaren een school gecertificeerd met het Early Bird certificaat om in groep 1 t/m 8 Engels te geven. Naast het vak Engels wordt er ook regelmatig een les van een ander vak in het Engels gegeven.
- Werken met week- en maandtaak
Kinderen hebben hun eigen verantwoordelijkheid voor deze werkzaamheden waarbij de leerkracht hen, waar nodig, bij staat als coach. Deze zelfstandigheid zien we ook terug in de rest van hun schooltijd.
- Samenwerking
Kinderen leren veel met en van elkaar. Deze wijze van kennisoverdracht is leuk en een kracht tegelijkertijd! Deze samenwerking moeten we door middel van coöperatieve werkvormen blijven benutten.

Versterken

- High Five nog duidelijker in de school zichtbaar
In het schooljaar 2018-2019 is het concept van de High Five steeds zichtbaarder geworden in het doen en laten op school. Deze ontwikkeling willen we doorzetten zodat iedereen en het gebouw dit als het ware 'ademen'.
- Ontdekkend en ervarend leren
In ons nieuwe gebouw is er meer ruimte voor kinderen om zelf zaken op te pakken en door ontdekking en ervaring leren. Dit bevalt iedereen goed! Vandaar dat we deze ontwikkeling verder willen versterken.
- Projectmatig werken door heel het IKC heen
Door onze wereldoriëntatie methode Blink werkt de school het hele jaar in overkoepelende thema's. De kinder- en peuteropvang werkt met eigen thema's. Bij de start van een nieuw schooljaar is er overleg over de thema's en wordt dit door het hele IKC gedaan wat het WIJ-gevoel vergroot.
- Samenwerking met kinderopvang
Het samen werken in één gebouw heeft het eerste jaar van ons "samenwonen" al veel opgeleverd. Deze samenwerking willen we dus graag versterken om zo nog sterker met 1 gezicht van IKC Dorpsschool Rozendaal naar buiten toe te treden.
- Samenwerking met ouders
In onze ouderpopulatie zijn zoveel ouders met kennis en expertise waar de kinderen, school veel van kunnen leren. Deze samenwerking met ouders bestaat voor een deel wel maar wordt nog niet ten volle benut. Deze kans mogen we dus niet laten liggen.
- 21^e vaardigheden
Veel van deze vaardigheden komen ook terug in onze High Five. Door de veranderende wereld veranderen deze vaardigheden ook. Wij moeten deze dus blijven volgen en door ontwikkelen.

Vernieuwen

- Coaching gesprekken met kinderen
Kinderen moeten steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dit wil echter niet zeggen dat we ze aan hun lot moeten overlaten. De rol van de leerkracht naar coach toe is een belangrijke. Daarbij hoort ook het houden van coachgesprekken met de kinderen.
- Groep doorbrekend werken
Bij projecten wordt er al veel groep doorbrekend gewerkt. Wat is er mooier dan samen op onderzoek uit gaan in plaats van alleen? Dit groep doorbrekend werken wordt nu uitgetoetst met rekenen maar is ook toe te passen in wereldoriëntatie. Door kinderen in een hogere of lagere groep mee te laten werken krijgt het de instructie die het verdient.
- Onderzoeksvragen
Om de nieuwsgierigheid van kinderen op een goede manier tot uiting te laten komen is het goed dat zowel team als kinderen leren wat goede onderzoeksvragen zijn. Dit is in ontwikkeling.

Leerkrachtvaardigheden

Bij alle ontwikkelingen die in het ambitieplan staan is het van belang de leerkrachtvaardigheden constant te blijven ontwikkelen. Door intervisie, studiedagen, cursusaanbod vanuit Scholengroep Veluwezoom, leren van en met elkaar wordt de professionalisering op verschillende manieren gestimuleerd. We weten voor een groot deel wat onze talenten en onze ontwikkelpunten zijn.

Ontwikkeling van leerkrachten

Onze scholengroep werkt met de digitale gesprekkencyclus. Ambitie-, voortgang- en terugblikgesprek vormen de basis van deze tweejaarlijkse cyclus. Uit de gesprekken komen de scholings- en ontwikkelingswensen van de leerkracht naar boven. Het invullen van een competentiescan behoort ook tot de onderdelen.

Personeelsbeleid

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid verwijzen wij naar de afspraken die hierover op Stichtingsniveau zijn gemaakt.

Jaarlijks wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar bekeken en besproken met het gehele team en in de MR. Vervolgens wordt er gekeken welke leerkracht in welke groep geplaatst wordt.

Werkverdelingsplan

Het team heeft in onderling overleg een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin is o.a. opgenomen hoe de verdeling lesgebonden en niet-lesgebonden uren is. Jaarlijks worden de schooltaken verdeeld. We gaan bij het verdelen van de taken uit van de talenten en voorkeuren van de teamleden. In het werkverdelingsplan staan ook de afspraken rondom aanwezigheidsuren, pauzetijden en de inzet van de door de overheid beschikbaar gestelde middelen voor verlaging van de werkdruk. Deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid worden door leerkrachten ingevuld en verantwoord in de digitale gesprekkencyclus.

Professionalisering

De school stelt de teamleden in staat nascholing te volgen op basis van de volgende uitgangspunten:

Teamontwikkeling

Trainingen die het team of management nodig acht in het kader van de algemene personeels-, school- en/of teamontwikkeling worden gefaciliteerd in tijd en geld en alle teamleden worden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen, geacht hieraan deel te nemen.

Personeelsbeleid Scholengroep Veluwezoom

Een korte schets van de verandering voor de professionals in het onderwijs. Goede kundige professionals met lef bouwen samen aan kwalitatief goede onderwijsorganisaties. Zij zijn het die met hun kennis, ervaring en onderzoekende houding het verschil maken. Samen met collega's, leerlingen, ouders en andere partners zorgen zij ervoor dat leerlingen het juiste meekrijgen. Het vak verandert, nu wellicht meer dan ooit. Het vraagt dan ook weer een breder palet aan handelingsmogelijkheden. Het bevorderen van nieuwsgierigheid van leerlingen vergt weer iets anders van professionals. Verschillende aandachtsgebieden krijgen in het curriculum een belangrijkere plek: meer ICT, computational thinking, koken, muziek etc.

Werken in andere organisatievormen gaat de komende tijd steeds vaker plaatsvinden, zoals het werken in units en buiten leren. En hoe blijven de leeropbrengsten op de basisvakken op orde? Hoe houd je de leerlijnen in de gaten? Inspelen op nieuwe ontwikkelingen, gedegen kennis van leerlijnen, planmatig handelen, goed observeren en het duiden van deze observaties zijn belangrijke voorwaarden voor het verantwoord realiseren van de toekomstige veranderingen in het onderwijs.

Samen met andere professionals, leerlingen en maar ook door zelf een stapje uit de comfortzone gaan om het onderwijs een beetje spannend te maken en de weerbaarheid van leerlingen te vergroten en uitnodigend zorgdragen voor de goede samenwerking tussen school-leerling-ouders/opvoeders.

Individuele ontwikkeling

Individuele professionalisering wordt gefaciliteerd in tijd en geld voor zover deze plaatsvindt op basis van de koppeling met de ontwikkelingsdoelstellingen van de school of die van het teamlid, mits deze is opgenomen in de ambities van de digitale gesprekkencyclus.

Arbo-beleid

Drie-jaarlijks wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. De te ondernemen activiteiten worden opgenomen in het jaarplan van de school. Op de school is een preventiemedewerker aanwezig.



7. INHOUD EN TOEPASSINGEN

De inhoud- en toepassingen gaan over de informatieve - en educatieve inhoud welke gebruikt worden in de school.

Onderwijsaanbod

Dorpsschool Rozendaal kiest methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie. De methode moet een goede woordenschatlijn hebben, mogelijkheden voor coöperatief leren en samenwerken en voor differentiatie voor basis, intensief en verdiept aanbod. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus. Ze vormen een doorgaande leerlijn in onze school. Bovendien sluiten de methoden aan bij de te ontwikkelen vaardigheden die kinderen later nodig hebben. In de planning zijn verschillende methoden opgenomen die vernieuwd moeten worden. Hieronder een overzicht van de bestaande methoden en wanneer deze vernieuwd dienen te worden.

Vak- of ontwikkelingsgebied	Methode	Jaar van aanschaf	Vervanging
Nederlandse taal en spelling	Staal	2019	2028
	Kleuterplein, Fonemisch bewustzijn	2011	2019
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen 4 i.s.m. Snappet	2011	2019
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2015	2023
Technisch lezen	Estafette, Zwijsen,	2013	2021
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Kidsweek, 7-daus	Jaarlijks	doorlopend
Engels	Take it easy	2017	2025
Aardrijkskunde, Natuur. Geschiedenis, Techniek	Geïntegreerd WO methode Blink	2019	2027
Verkeer	Verkeerskranten, Veilig Verkeer Nederland	jaarlijks	Doorlopend
Geestelijke stromingen	Blink, Samsam, GVO		Doorlopend
Actief burgerschap	Blink, Samsam, Schooltv, diverse projecten		Doorlopend
Beeldende vorming	Moet je doen, ThiemeMeulenhoff Ism extern ondersteuning vanuit RIQQ	2010	
Kunst en Cultuur	Moet je doen, Thieme Meulenhoff Ism extern ondersteuning vanuit RIQQ	2010	
Muziek	Digitale methode '123Zing!' Blokfluitles		
Dans en drama	Dansspetters, Moet je doen I.s.m.extern ondersteuning vanuit RIQQ + projecten		

Sociaal- emotionele vorming	Kwink	2016	2024
Schrijfonderswijs	Pennestreken 2015 Schrijfdans, 2000	2015	2023
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs gr. 1 t/m 8 Bewegingsonderwijs in het speellokaal Gymlessen van vakdocenten	2008 2008	2016

Intercultureel onderwijs en actief burgerschap

Veel aspecten van sociale integratie en actief burgerschap hebben te maken met respectvol omgaan, kennismaken van verschillende levensovertuigingen en het leren en oefenen van de principes van onze democratie. Dit alles is verweven de methode Blink, een methode waarbij de wereld oriënterende vakken zijn geïntegreerd. En ons aanbod voor sociale emotioneel leren, de methode Kwink. Uiteraard ook in onze jaarlijkse activiteiten. Denk aan de aandacht voor het Suikerfeest en de dag van de rechten van het kind, de verkoop van kinderpostzegels, diverse voorlichtingen over drugs, gehandicapt zijn, oorlog, Prinsjesdag en mediawijsheid.

21^e eeuwse vaardigheden

21^e eeuwse vaardigheden, of 21st century skills, zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de (toekomstige) maatschappij. Het gaat om 11 verschillende vaardigheden, zie afbeelding (@kennisnet.nl).



Leertijd

In onderstaande tabel staan de uren per vakgebied per week. Wij voldoen aan de wettelijke eis dat onze kinderen minimaal 7520 uur onderwijs krijgen aangeboden.

Groep Vakgebieden	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal			9.30	8.45	8.45	8.00	8.00	7.30
Lees/Taal			5.00	4.30	4.30	4.30	4.30	5.00
Lezen			3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
Schrijven			1.30	1.15	1.15	0.30	0.30	0.30
Bevordering taalgebruik	3.30	3.30						
Werken met ontw. materiaal	5.15	5.15						
Engelse taal	1.00	1.00	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Rekenen en Wiskunde	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie Verkeer			2.30	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Kunstzinnige oriëntatie	3.00	3.00	2.00	2.15	2.30	2.30	2.30	2.30
Tekenen			0.30	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Handvaardigheid			0.30	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Muziek			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Dramatische vorming			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Lichamelijke opvoeding	6.45	6.45	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Spel en Beweging								
Sociaal emotioneel leren	1.00	1.00	0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Vrije ruimte/ Zelfstandig leren			1.00	1.50	1.45	2.30	2.30	3.00
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
	23.45	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45



8. INFRASTRUCTUUR

Om ze zorgen dat ieder kind kan zijn wie hij/zij is, zijn talent kan ontdekken, eigen keuzes kan maken zijn de volgende kenmerken van onze infrastructuur van belang.

Algemeen

Sinds november 2018 zijn we gehuisvest in een gloednieuw, up-to-date gebouw. In dit gebouw hebben we 8 groepsruimtes, een centrale hal, een ontdek-lab, aantal spreekkamers en ruime leerpleinen voor de lokalen. Deze zijn verspreid over de begane grond en eerste etage. Zo kunnen kinderen naast het werken in de klas ook buiten de klas aan het werk. Samen of in alle rust alleen.

In ons gebouw is op de begane grond ook de kinderopvang aanwezig met kinderdagopvang, peuteropvang en voor- & naschoolse opvang. Deze is rechtstreeks verbonden met onze school, de aanwezige schuifwand staat, op uitzonderingen na, altijd open om zo de vergaande samenwerking met de kinderopvang goed tot zijn recht te laten komen. Onder de grond hebben wij de beschikking over kleedkamers(-1) en een grote gymzaal(-2). Hier hebben al onze groepen tweemaal per week gymles van een vakdocent. Verder wordt deze zaal ook gebruikt door andere scholen.

Bij de school is ook een speelterrein aanwezig die nog verder moet worden ingericht om kinderen uit te dagen te ontdekken en te spelen. Dit moet de komende periode, samen met de gemeente, vorm gaan krijgen.

ICT

De gehele begane grond en eerste etage zijn voorzien van draadloos internet. Daarnaast is er ook bedraad internet aanwezig.

Bij de nieuwbouw zijn alle lokalen voorzien van de nieuwste touchscreen digiborden die in hoogte verstelbaar zijn. De leerkrachten beschikken over een werkplek in de lokalen die verbonden is met het digi-bord.

De kinderen in de groepen 6 t/m 8 werken individueel met een, door de school geleverd, Windowsbook. De groepen 4 en 5 werken nog met de devices van Snappet. Doel is elk jaar een volgende groep te voorzien van Windowbooks in plaats van de Snappet-devices.

Verder zijn er een aantal Windowbooks beschikbaar voor de andere groepen.

Daarnaast zijn er aantal laptops beschikbaar om op andere plekken in de school bij ambulante werkzaamheden te werken.



9. BIJLAGEN

Bijlage 1: Visie Scholengroep Veluwezoom



NB

naast de bijlagen op de volgende pagina's zijn er meerder documenten rondom Scholengroep Veluwezoom en Dorpsschool Rozendaal. Veel van deze documenten rondom veiligheid en vitaliteit staan verzameld in de 'bibliotheek' van VGA. Deze zijn openbaar en te allen tijde op te vragen bij de schoolleiding. Denk hierbij aan:

- Personeelsbeleid
- Verzuimbeleid
- Veiligheidsplan Scholengroep Veluwezoom
- Schoolgids (ook te vinden op de website van school)
- SOP (ook te vinden op de website van school)
- Veiligheidsplan Dorpsschool Rozendaal (ook te vinden op de website van school)

Bijlage 1 Visie Scholengroep veluwezoom

Missie en visie Scholengroep Veluwezoom

Leven in de wereld van straks

Hoe straks de wereld er uit gaat zien, welke beroepen de kinderen van nu straks gaan uitoefenen, hoe vaak dat verandert, en welke kansen en uitdagingen op hen afkomen, is niet te voorspellen. We horen vaak dat kennis van vandaag, morgen alweer achterhaald is. Maar vaak genoeg hebben we kennis van vandaag nodig om de ontwikkeling van morgen te kunnen begrijpen. We hebben voldoende kennis nodig om alles wat op ons afkomt te kunnen ordenen en te kunnen beoordelen en om op voort te kunnen borduren. Taal en rekenen zijn de basis en gelden als voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In Nederland zijn er niet voor niets normen gesteld op deze vakken. Het basisniveau is minimaal nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Daar ligt voor de scholen een uitdagende verantwoordelijkheid.



Naast vaardigheden op rekenen, taal en voldoende kennis om de toekomst in te gaan hebben leerlingen zelfinzicht nodig. Hoe leer ik, waar ben ik goed in, wat heb ik nodig om verder te komen, kan ik een stapje uit mijn comfortzone, heb ik een goed zelfbeeld en ben ik daar blij mee? Het zijn voorbeelden van veel vragen die in de basisschoolperiode deels beantwoord gaan worden.

Op internationaal niveau zijn de 21-eeuwse start voor het verdere leven: **Ik-jij-wij**, competenties ontwikkeld; probleemoplossend gericht **nieuwsgierig naar de toekomst**. zijn, creatief, goed kunnen

samenwerken, ICT-geletterd/computational thinking, sociaal en cultureel vaardig, communiceren en kritisch denkend. Deze competenties worden algemeen gezien als goed gereedschap om de toekomst tegemoet te treden.

De competentie *samenwerken met allerlei verschillende mensen* wordt steeds vaker als een (van de) kerncompetentie gezien. Met onze openbare identiteit ikjijwij zijn onze scholen duidelijk van toegevoegde waarde in deze ontwikkeling. Samen met een open nieuwsgierige houding geeft dit een prachtig geheel.

Hiermee geven wij op hoofdlijnen weer hoe we richting geven aan de drie hoofddomeinen van het onderwijs: Socialisatie, Persoonsvorming en Kennisoverdracht: kunnen samenwerken en omgaan met de ander, jezelf leren kennen, een ontwikkelingsgerichte houding, en een goede basiskennis om met vertrouwen verder te kunnen bouwen. Als we kijken naar de wensen van onze leerlingen in de komende paragraaf, zien we dat we alle bovenstaande domeinen daarin terugvinden.

De leerling aan het woord

De leerling zelf aan het woord. In december 2018 hebben we een uit alle scholen samengestelde groep leerlingen gevraagd wat zij belangrijk vinden. Wat willen zij op school leren? Wat denken zij dat zij voor de toekomst nodig hebben? Wat moet anders? En waar zijn ze al blij mee?

De vele ideeën en tips van de leerlingen zijn geordend in drie onderdelen, gebaseerd op de gouden cirkel van Sinek: Why, How, What. Vrij vertaald naar: Waarom gaat de leerling naar school? Hoe moet de school ervoor zorgen dat dat lukt, en Wat gaan we op school dan doen.

De tips van de leerlingen zijn aangevuld, verhelderd of verdiept naar aanleiding van de feedback van leerkrachten en ouders die uit de GMR in januari 2019 en de brede stakeholdersbijeenkomst in april 2019 naar voren kwam.

Waarom ga ik naar school?

- Wie ben ik? Wat kan ik? Wat is mijn identiteit? Welke talenten heb ik? Wie ben jij? Wat kunnen we samen? Wat is mijn plek in deze dynamische wereld?
- Groeien, ontdekken, leren hoe ik leer, gaat mijn hele leven door. Leuk!
- Ik werk aan mijn toekomst. Ik wil trots kunnen zijn op wie ik ben.
- Ik wil ondernemend en weerbaar zijn
- Ik wil goed leren omgaan met allerlei verschillende mensen
- Ik wil goede resultaten op de basisvaardigheden en kom op de juiste VO-opleiding.

Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. "Ik Jij Wij, nieuwsgierig naar de toekomst," is een brede voorbereiding op de volgende stap.

Mensen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag leren. Het is de kunst deze positieve houding te koesteren door de wijze waarop ons onderwijs is ingericht. Hoge verwachtingen, je zelf leren leren en afwisselend onderwijs bieden. Samen leren maar ook volop de gelegenheid krijgen jezelf te zijn.

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen, die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan. Zij weten dat leven en leren de toekomst is, en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken is dat iets waar we samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op kunnen zijn.

Hoe gaan we dat bereiken?





De scholen van de Scholengroep werken allemaal aan onze gezamenlijke missie, en scholen leggen hun eigen accenten in hun schoolplan. De scholen van de Scholengroep Veluwezoom onderscheiden zich in ieder geval met onze leefstijl ik-jij-wij. Zij nodigen stakeholders in een vroeg stadium uit om samen beleid te ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen worden lijnen uitgezet.

Wij werken samen, over onze grenzen heen, om de leerlingen het beste te kunnen bieden: voorop staat een rijke veilige leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd zich goed voor te bereiden op hun toekomst: goede leerresultaten te behalen op taal, rekenen, studievaardigheden en zich te ontwikkelen op de 21-eeuwse competenties.

In onze overtuiging zijn nieuwsgierigheid, samenwerken, experimenteren, lef, doelgerichtheid en duurzaamheid de kernbegrippen voor de komende jaren. In deze periode is experimenteren belangrijk. Met beleid natuurlijk, want onze opdracht brengt grote verantwoordelijkheden met zich mee. Hoge doelen, goede monitoring en analyse, en het zetten van de juiste vervolgstappen. De basis is en blijft dat leerlingen op passend niveau door kunnen naar het VO. Goede opbrengsten op taal en rekenen zijn daarvoor de basis.

Leerlingen gaan de komende tijd steeds vaker anders werken, meer vakoverstijgend en in andere organisatievormen. Andere specialismen zullen de scholen in komen omdat zij een toegevoegde waarde kunnen bieden. 21-eeuwse vaardigheden, meer naar buiten, samen werken, bewegen, creativiteit zullen een groter deel van de lesdag invullen. De basisvakken worden steeds meer geïntegreerd in andere vakken. Met deze verrijking van het onderwijs, waarbij steeds meer verschillende talenten van leerkrachten en leerlingen worden aangesproken zal het steeds vaker mogelijk zijn meer op maat onderwijs te kunnen bieden: nog meer samen naar school! Een aandachtspunt hierin is ook het dreigende lerarentekort.

Wat hebben leerlingen nodig zodat zij hun doelen bereiken? Zoals al eerder benoemd: we hebben leerlingen hierover gesproken. Ouders, leerkrachten, directie, bestuur, leden van de RvT en alle vertegenwoordigers van onze partners (kinderopvang, voortgezet onderwijs, passend onderwijs en de gemeenten) hebben deze input verrijkt.

- Ik heb leerkrachten nodig die weten en begrijpen wat ik nodig heb. Leerkrachten die goed kunnen observeren en preventief handelen. Die mijn nieuwsgierigheid stimuleren door ook zelf nieuwsgierig te zijn.
- Ik wil leren door doen, uitproberen en zo vertrouwen opbouwen.
- Afwisseling! Context bieden, vragen stellen, duiden! ○ Samenwerken met alle andere leerlingen in verschillende rollen.
- Ik wil zelf grip krijgen op mijn ontwikkeling en meepraten over het onderwijs. Ik wil ook kunnen kiezen.
- Door mijn creatieve, analytische denkvaardigheden te stimuleren vind ik de zekerheid in mijzelf
- Iedereen heeft iets anders nodig om goede kansen te krijgen

Naarmate we concreter werden kregen we meer tips en ideeën. Van de leerlingen zelf, maar ook op de stakeholdersbijeenkomst in april 2019.

Aan welke activiteiten gaan we dan doen?

- Buiten leren.
- Genoeg oefenen, dus ook niet te veel.
- Engels en drama combineren.
- Meer bewegen en leren.
- Spannend onderwijs, dus een stapje uit mijn comfortzone
- Creatief werken, eigen handschrift.
- Geef mij denktijd
- Vaak wisselende groepjes: dan leer ik met iedereen werken
- Toepassen in de echte wereld.
- Fouten maken! Want dat hoort erbij.
- Wisselende leerkrachten
- Techniek, ICT
- Stel mij vooral vragen



Ambities

- Alle scholen van de scholengroep ontwikkelen zich aan de hand van een ambitieplan, passend bij hun omgeving, leerlingen, ouders, en partners. Zij kiezen een helder onderwijsconcept op basis van verfijning van de missie van de Scholengroep Veluwezoom: toekomstbestendig onderwijs, ik-jij-wij en het versterken van nieuwsgierigheid worden op een eigen manier uitgewerkt en gerealiseerd.
- Het is en blijft een uitdaging de innovatie te verbinden met hoge leerresultaten, ook op de basisvakken. We bieden een rijke leeromgeving, waar afwisselend onderwijs wordt geboden, waar verschillende talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We zijn ervan overtuigd dat kinderen goed kunnen leren als we meer leren door doen, meer op maat met behulp van ICT en meer door buiten de klas te leren. Het onderwijs is pas goed als ook de leeropbrengsten op taal en rekenen goed zijn.
- Samenwerken door allerlei geledingen heen maakt dat we veel en snel beleid ontwikkelen en kunnen innoveren. Verder werken aan de netwerkorganisatie intern en extern: leerlingen, ouders en kenniskringen, gemeenten, passend onderwijs etc. we groeien door het besef dat we steeds meer samen verantwoordelijk (mogen) zijn.