



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Explore yourself!

Dorpsschool Rozendaal
Akkerlaan 5
6891 AL Rozendaal
(026)3637194
dorpsschool@scholengroepveluwezoom.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) School van IKC Dorpsschool Rozendaal.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting.
In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning.
- welke extra ondersteuning de school kan bieden.
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd.
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?	9
Extra ondersteuning	10
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	10
Grenzen en mogelijkheden	12
Ambities	14
Ambities korte en lange termijn	14
Bijlagen	
Bijlage 1 Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school	

Algemene gegevens

Schooljaar 2024-2025	
School	Dorpsschool Rozendaal
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	04HX
Bestuursnummer	41617
CBS Schoolweging	22,26
Adres	Akkerlaan 5
Telefoon	026-3637194
Naam directeur	Meera Limpens
e-mail directeur	m.limpens@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleider	n.v.t.
Naam ib-er	Isabel Suurmeijer
Aantal groepen per 1/02/2024	9
Aantal leerlingen per 1/02/2024	227
Subregio	Rheden/Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De (leer)resultaten zijn op het IKC al jaren zeer goed. Daar zijn we trots op. Op sociaal emotioneel gebied en het gevoel van veiligheid hebben we de afgelopen jaren een extra flinke sprong vooruit gemaakt.

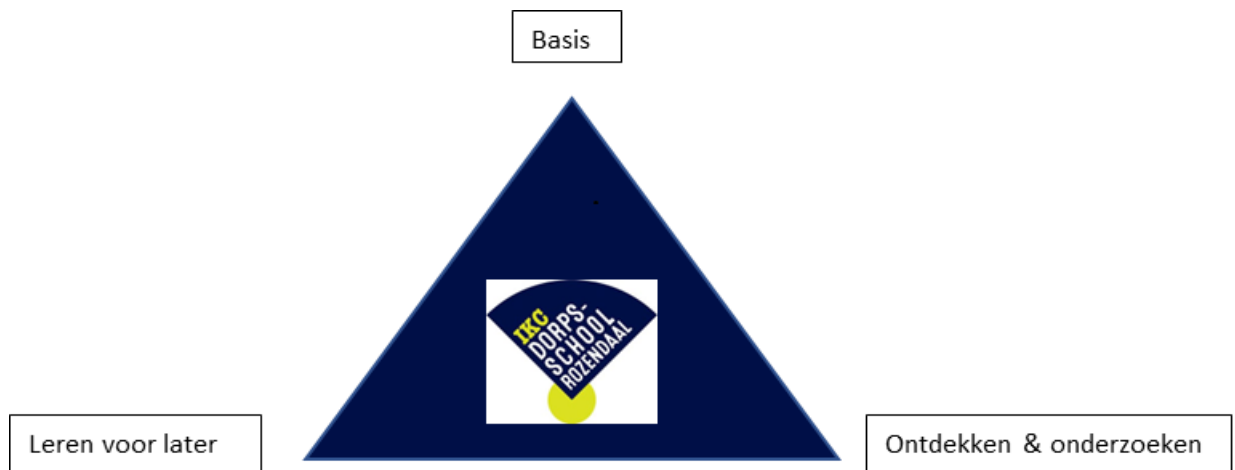
Ons team bestaat uit gemotiveerde, professionele leerkrachten, met hart voor de kinderen. Ze kijken naar mogelijkheden, zien kansen bij kinderen en blijven zichzelf ontwikkelen.

Explore yourself!

Bij ons op het IKC krijgen leerlingen tools om zich staande te houden in de internationale wereld. Goed Engels spreken is belangrijk, evenals rekenen, lezen en spellen. Wij dagen leerlingen uit bij zichzelf af te vragen wat ze nog meer willen leren en bieden mogelijkheden om op onderzoek uit te gaan naar waar zij nieuwsgierig naar zijn.

Cultuur & maatschappij vinden wij belangrijk. Creativiteit, spel en bewegen maakt het onderwijs compleet op ons IKC. Er is aandacht voor elkaar en voor de wereld om je heen. We leren om samen te werken. Leerlingen leren steeds meer wie ze zijn en wie ze willen zijn. En hoe met je anderen omgaat. Belangrijk voor nu, maar ook voor later. Hoe mooi is het dat een leerling na 8 jaar terugkijkt op een fijne basisschooltijd.

Wij zijn trots op onze drie pijlers. Welke de basis vormen van ons handelen:



Pijler 1: De basis

Ik krijg kwalitatief goed onderwijs op mijn niveau.

Wij hebben hoge verwachtingen en mooie resultaten.

- **Ambitie:**
Op onze school zijn alle leerkrachten EDI geschoold. Alle leerlingen krijgen op hun eigen niveau instructie, niemand presteert onder zijn niveau. Iedereen kan tot ontwikkeling komen in een optimale werksfeer. Leerlingen kunnen groepsdoorbrekend samenwerken.

Pijler 2: Leren voor later

Ik weet wie ik ben en wat ik kan. Ik ken mijn plek in de wereld en ben zorgzaam voor mijn omgeving.

Wij leren jou over jezelf en de wereld, we geven jou de tools om om te gaan met de veranderende omgeving.

- **Ambitie:**

De leerlingen mogen meepraten over wat zij belangrijk vinden op school. De kinderen leveren een duurzame bijdrage aan hun omgeving. We maken de kinderen wegwijs in de internationale wereld.

Pijler 3: ontdekken & onderzoeken

Ik mag ontdekken en onderzoeken wat ik wil weten en kan. En verzamel de producten waar ik trots op ben in een portfolio.

Wij zorgen voor een inspirerende omgeving met mogelijkheden om je te ontwikkelen.

- **Ambitie:**
Op onze school leren de kinderen omgaan met de natuur in de ontdektuin. In projecten leren de leerlingen om samen te werken en de samenhang tussen verschillende gebieden zien.

Betrokkenheid en eigenaarschap

Wanneer je betrokken bent bij wat je doet en wat je leert, dan word je daar vanzelf eigenaar van. Door samen met je leerkrachten en je ouders persoonlijke doelen op te stellen, stimuleren we betrokkenheid, eigenaarschap en partnerschap.

Door meer doelgericht te werken en de methoden als bron te gebruiken, kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich volop, ook het team blijft zich ontwikkelen. Verschillende teamleden op IKC Dorpsschool Rozendaal hebben een specialisatie. Zo versterken we de onderwijsinhoud door gebruik te maken van ieders specialisme.

Samenwerken en persoonlijke ontwikkeling

Samenwerken vinden wij binnen ons onderwijsaanbod belangrijk. Leren van en met elkaar. Je ontdekt de mogelijkheden van anderen en van jezelf. Je ontdekt wat je talenten zijn. Je leert oplossingsgericht denken en nieuwe stappen zetten. Daarbij biedt IKC Dorpsschool Rozendaal een gevarieerd aanbod in onderwijs en activiteiten, waarbij gestart wordt met een stevige basis in de onderbouw.

Nieuwsgierig en uitdagend

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leren door ervaren. Geen kind leert hetzelfde, het is belangrijk dat lesstof op verschillende manieren wordt aangeboden. Dat er geleerd kan worden met hoofd, hart en handen. Samenhang tussen de verschillende vakken stimuleert de betrokkenheid van leerlingen. Daarom bieden wij onze wereldoriënterende en expressievakken gedeeltelijk in projectvorm aan. Projecten die door de hele school, vol enthousiasme worden ingevuld en zo onderlinge verbinding en variatie bieden. De wereld wordt op deze wijze de school in gebracht en ook gaat de school de wereld in. Daarbij worden ouders zoveel mogelijk betrokken. Onder meer door een gezamenlijke afsluiting van het project.

Het pedagogisch klimaat

Kinderen leren het beste wanneer zij graag naar school gaan, zich veilig en gezien voelen. De school moet een plek zijn waar het vertrouwd en veilig is voor kinderen, ouders en leerkrachten. Het werkklimaat is rustig en er zijn duidelijke regels en afspraken. Deze zijn in de school zichtbaar. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de groepsafspraken. Alle regels en afspraken worden regelmatig besproken en waar nodig stellen we een afspraak bij. Wij werken met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Ouders worden meegenomen in de lessen van Kwink. Zo spreken school en ouders dezelfde taal.

De leerkrachten werken d.m.v. scholing aan verschillende vaardigheden om gedrag van kinderen te begrijpen en hier adequaat mee om te gaan. Daarbij hebben we twee gedragsspecialisten in ons team die kunnen ondersteunen.

In de school voel je de rust wanneer er door de kinderen gewerkt, geleerd en gespeeld wordt. Er heerst een gevoel van verantwoordelijkheid voor elkaar, jezelf en de school.

Variatie

De leerkracht zorgt voor gevarieerde lessen. Er is een opbouw van de lessen. Dit zorgt voor duidelijkheid en structuur. Vooral leren door doen vergroot de betrokkenheid en het begrip. Instructies worden gegeven volgens het EDI-model. Er wordt met grote regelmaat bewegend leren ingezet. Door gebruik te maken van sprongen vooruit en de buitenlessen leren kinderen makkelijker. Vanaf groep 3 heeft elk kind een klein whiteboard (wisbordje). Deze wordt bijvoorbeeld gebruikt bij de begeleide inoefening. Kinderen schrijven een antwoord op en houden deze omhoog. Zo wordt de betrokkenheid gestimuleerd, elk kind moet immers nadenken over het antwoord. Zo wordt ieder kind uitgedaagd en de leerkracht ziet direct welke kinderen het lesdoel kunnen toepassen.

Groepsdoorbrekend werken

De bovenbouw en de onderbouw werken per bouw groepsdoorbrekend met projecten, de maandtaak en bij het doelenuur. Leerlingen uit de bovenbouw helpen leerlingen van de onderbouw met het leren lezen. De breinbrekers (groepsdoorbrekend reken- en taalmoment voor leerlingen met meer uitdaging) start in september en vindt 1 keer per week plaats in twee groepen in een apart leslokaal. Dit is voor leerlingen vanaf groep 4 t/m 7, en een enkele uitzondering van een leerling uit groep 3. De leerlingen van gr 4/5 zitten bij elkaar en de leerlingen van gr 6/7. Tijdens doelenuur (in unit gr 1/2, gr 3/4, gr 5/6, gr 7/8) wordt er gewerkt aan vooraf gestelde doelen. Dit kunnen doelen zijn op automatisering/ herhaling/verdieping, dan wel gericht op verrijking.

Specifieke kennis en kunde

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
1	Master gedrag en onderwijsbehoefte	Master SEN
1	Pedagoog	Master Pedagogiek
1	Cultuur coördinator	Cursus
3	Groepsgeluk	Cursus
2	SEO Kwink coaches	Cursus
3	Executieve functies	Cursus
1	Specialist lezen en taal	Taal en lezen
1	Logopedie	Externe inhuur
1	ICT	Cursus I coach
1	Specialist rekenen	Cursus specialist rekenen
2	Specialist gedrag	Opleiding post HBO
2	BeweegWijs	Cursus beweegwijs
1	Specialist hoogbegaafdheid	Curcus Hoogbegaafdheid
15	Sprongen vooruit	Curcus Sprongen vooruit cursus
1	Onderwijsassistent	
1	Rots en water trainer	Extern inhuur
2	Specialist jonge kind	Opleiding jonge kind
1	Specialist begeleiding bij scheiding	Cursus
1	Muziek vakleerkracht	Externe inhuur

1	Vakleerkracht Bewegingsonderwijs	Opleiding ALO
1	Specialist Engels	Post HBO
1	Specialist Cultuur	Post HBO

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2024-2025 ingezet?

Aansturing vanuit directie en IB:

- observeren: flitsbezoeken, klassenbezoeken, gezamenlijke klassenbezoeken
- coaching: ib-gesprekken, groepsbesprekingen
- professionele ontwikkeling: studiedagen, vergaderingen, gezamenlijke trainingen, individuele trainingen, collegiale consultatie, peerreview
- ondersteuning: behoeften n.a.v. ib-gesprekken, koppelen maatje/specialist, *coaching on the job*

I-coach:

- kartrekker werkgroep ICT op school
- communicatie, advies en hulp rond ICT
- inzet ICT in het onderwijs
- ICT lessen verzorgen aan leerlingen, met als doel dat leerkrachten kennis vergroten over hoe je een ICT-les kan verzorgen.

Rekenspecialist:

- kartrekker werkgroep rekenen
- advies en ondersteuning voor teamleden
- zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar
- zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden
- beleid maken
- op gebied van rekenen monitoren en zorgen van uitvoer van de toetsen

Taalspecialist:

- kartrekker werkgroep taal/spelling
- advies en ondersteuning voor teamleden
- zicht/advies op de leerlijnen per leerjaar
- zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden
- op gebied van taal monitoren en zorgen voor uitvoeren van toetsen icm Ib-er

Specialist gedrag en onderwijsbehoefte:

- advies en ondersteuning voor het team/individuele leerkracht
- observaties , vanuit hulpvraag en 2x per jaar een groepsobservatie
- beleid gedrag
- 1 gedragsspecialist gericht op groep 1 t/m 4
- 1 gedragsspecialist gericht op groep 5 t/m 8

Beweeg Wijs:

- actief in het begeleiden van kinderen bij spelen en bewegen op het schoolplein tijdens de pauzes
- advies aan het team

Hoogbegaafdheidsspecialist:

- kartrekker werkgroep hoogbegaafdheid
- advies en ondersteuning voor het team/individuele leerkracht
- zicht/advies op aanbod in de school en mogelijkheden
- beleid hoogbegaafdheid

Alle kennis binnen het team worden ingezet naar behoefte van de leerling of de behoeftes van het team.

Extra ondersteuning

Wanneer IKC Dorpsschool Rozendaal niet voldoende eigen mogelijkheden heeft om ondersteuning te bieden, schakelen we de hulp in van het samenwerkingsverband PassendWijs. In onderstaand schema leest u meer informatie.

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p>Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden, kunnen wij arrangementen en interventies bij het samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen.</p> <p>Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 maal per 6 weken consultatie schoolcontact persoon van PassendWijs samen met IB-er. • Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam PassendWijs. • Ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag en cognitie. • Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat een leerling individuele begeleiding krijgt via een aanvraag van een arrangement.
<p>Logopedist Mirande/Lisanne van Logopedie Top heeft een ruimte binnen onze school om logopedie te geven. Ouders melden hun kind hiervoor aan bij de huisarts of rechtstreeks bij Mirande van Breedveld, eigenaar LogopedieTop).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eén dag per week komt de logopediste op school om leerlingen die aangemeld zijn te begeleiden. • Leerlingen in groep 2 kunnen aangemeld worden voor de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training. Genoemde trainingen worden verzorgd door de logopediste en vergoed vanuit de zorgverzekeraar. De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer een leerling in aanmerking komt. • Leerlingen in groep 2/3 kunnen aangemeld worden voor de individuele training 'Bouw'. Een training gericht op het aanvankelijk lezen bij kinderen bij de start in groep 3. • De leesspecialist en de ib-er overleggen welke leerlingen deze ondersteuning nodig hebben.
<p>Dyslexiebegeleiding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het is mogelijk dat de begeleiding van leerlingen bij indicatie door experts vanuit betreffende instituten begeleiding krijgen. Dit kan op school zijn of op locatie van het instituut.
<p>Schoolmaatschappelijk werk is er voor leerlingen en ouders en biedt advies en ondersteuning op het gebied van o.a. school en opvoeding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan een leerling aanmelden bij schoolmaatschappelijk werk. Er wordt altijd eerst contact opgenomen met ouders. • Schoolmaatschappelijk werk is aanwezig op school op afspraak.

Executieve vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft een samenwerking met een specialist om vaardigheden die horen bij de executieve vaardigheden te trainen bij leerlingen.
Plusklas: VO Het Rhedens / Achtplus	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen uit groep 8 die in aanmerking komen op deel te nemen aan de Plusklas van Het Rhedens of Achtplus, mogen daar, na overleg tussen school en ouders, aan deelnemen.
1801 jeugd & onderwijsadvies	<ul style="list-style-type: none"> Via 1801 jeugd & onderwijsadvies kunnen wij materialen lenen voor verrijking van ons lesaanbod.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

IKC Dorpsschool Rozendaal is een gemiddeld grote school met een lage schoolweging. Kinderen zitten in de kleuterbouw in een combinatiegroep en in de midden-/bovenbouw in homogene groepen. Wij kijken en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen bij het indelen van de groepen.

Bij aanmelding van een nieuwe leerling (met specifieke onderwijsbehoeften) onderzoeken wij zorgvuldig of wij in voldoende mate aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerling. We kijken hierbij ook naar de samenstelling van de groep waarin deze leerling geplaatst wordt en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die daar al zitten. Wij volgen hiervoor het *Stroomschema zorgplicht aan melding bij een regulier PO-school* (bijlage 1). Op basis daarvan maken wij een reële afweging of de leerling geplaatst kan worden. Wanneer wij niet kunnen bieden wat een leerling nodig heeft, dan gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en onze schoolcontact persoon op zoek naar een passende plek voor deze leerling.

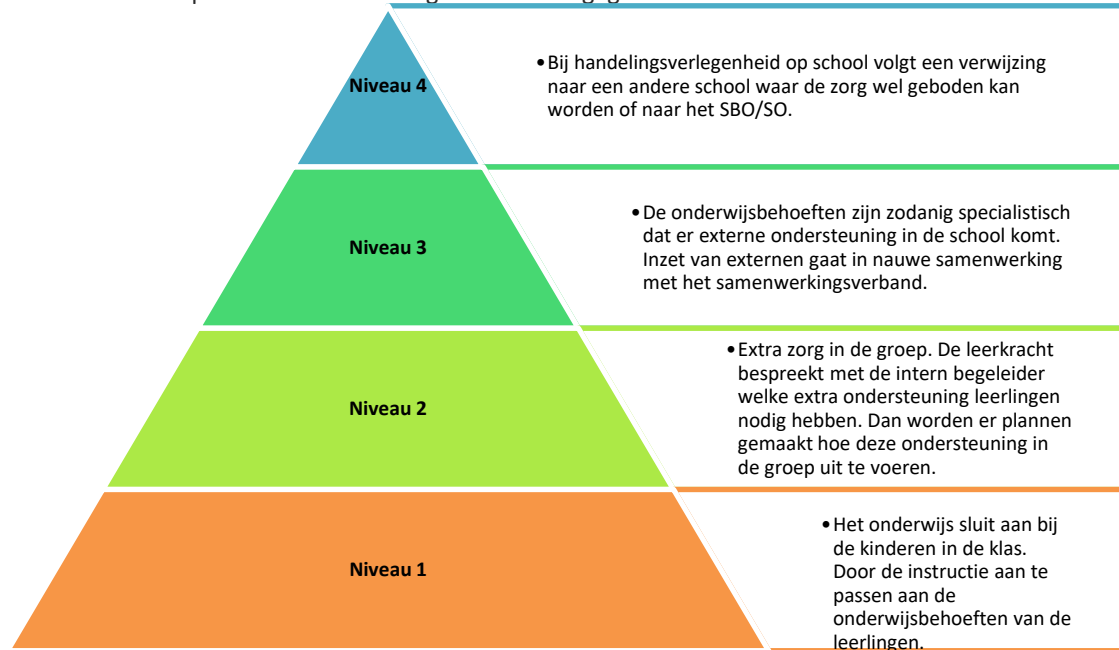
Wanneer een leerling onderwijs volgt op IKC Dorpsschool Rozendaal, dan volgen we het volgende zorgmodel:

Onderwijsbehoeften

Elk kind heeft zorg nodig en daarin verschillende behoeften. Sommige kinderen hebben meer zorg nodig. Deze kinderen noemen we zorgleerlingen. Met zorg bedoelen we extra aandacht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Zo zorgen we dat alle leerlingen de optimale omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dat doen we zoveel mogelijk binnen de Dorpsschool. Is dit voor een leerling niet voldoende, dan gaan we op zoek naar een passende plek voor de leerling.

In onderstaande piramide staan de zorgniveaus weergegeven:



Zorgniveaus basisonderwijs

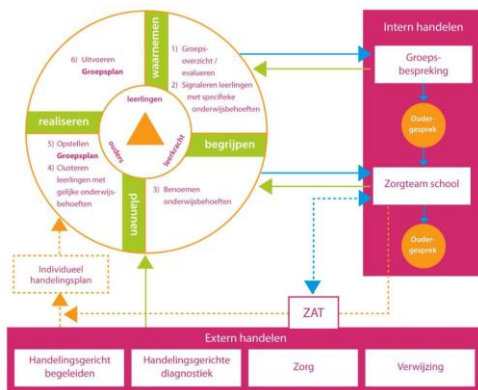
Stappen in ons onderwijsmodel

Niveau 1 – Om het onderwijs aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen maken we gebruik van het *Expliciete Directe Instructie* model (EDI), zie onderstaand model en werkwijze. Het EDI-model gaat ervan uit dat leerlingen mee kunnen komen in de les door een juiste inzet van het instructiemodel. Wanneer blijkt dat een leerling toch niet meekomt en stagneert in zijn/haar ontwikkeling, dan is verdere analyse nodig.

Niveau 2 – Na verdere analyse kan blijken dat een leerling niet mee kan komen in de les of meer uitdaging nodig heeft. Dit kan op cognitief, executief of sociaal-emotioneel gebied zijn. Vervolgens gaat de leerkracht met de intern begeleider onderzoeken wat er aan extra ondersteuning in de klas aangeboden kan worden. De leerkracht bespreekt zijn/haar zorgen met de intern begeleider, verdere analyse volgt. Door observatie, resultaten analyseren en/of een extra toets afnemen. Vervolgens wordt een plan van aanpak opgesteld volgens de *cyclus handelingsgericht werken*.

Dit alles gebeurt in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen



HGW-cyclus. Bron: Van Meersbergen & de Vries, 2014

Niveau 3 – De extra zorg van niveau 2 blijkt niet voor de beoogde groei te zorgen. De onderwijsbehoeften zijn zodanig specialistisch dat er externe ondersteuning in de school komt. Er wordt een consultatie georganiseerd met de School Contact Persoon om te bepalen wat de volgende stappen zijn om de leerling te ondersteunen. Dit kan een interventie zijn van een specialist of een arrangement om de leerling intensief te ondersteunen. Wanneer een arrangement gewenst is, dan wordt de leerling in het zorgteam besproken. Dit gaat altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Wijs.

Niveau 4 – Als de school van aanmelding de extra ondersteuning niet kan bieden, dan bekijkt de school in overleg met u op welke school dat wel het geval is. Soms is dat bij een andere basisschool in de buurt. Dan wordt uw kind daar in overleg met u aangemeld. Kan een reguliere school de extra ondersteuning niet bieden, dan gaan we kijken of plaatsing op een sbo- of so-school mogelijk is.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> ○ Verder bekwaamen in het stellen van heldere specifieke doelen bij het lesaanbod. ○ We werken met blokplanningen voor rekenen en spelling. ○ Bekwaamheid van het team vergroten in het analyseren van de toetsen en inzetten van interventies in de groep. ○ Nieuwe leerlijnen groep 1-2 in Parnassys. ○ Nieuwe methode Wetenswaardig en Atlantis (gr4) zijn geïmplementeerd en zichtbaar binnen het onderwijsaanbod. ➤ Specifieke kennis en kunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Inzet van ICT als lesondersteuning en mediawijsheid. ○ Dit schooljaar start de hoogbegaafdheidsspecialist met de opleiding. ○ Dit schooljaar volgen de onderbouwcollega's een training leerlijnen jonge kind in Parnassys. ➤ Extra ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> ○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De basisondersteuning <ul style="list-style-type: none"> ○ Werken met een blokplanning op leerdoel. ○ Werken vanuit leerlijnen- en leerdoelen. ○ Het doorontwikkelen van ons onderwijs op de vak- en vormingsgebieden technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Doorgaande leerlijnen bieden voor leerlingen van (0) 2 t/m 12 (13) jaar (IKC) ➤ Specifieke kennis en kunde <ul style="list-style-type: none"> ○ Verder ontwikkelen van het eigenaarschap van leerlingen door kind gesprekken en kindplannen. ○ Leerkrachten specialiseren zich tot taal-/ reken- en/of gedragsspecialist. ➤ Extra ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> ○ Gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs. Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerking met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

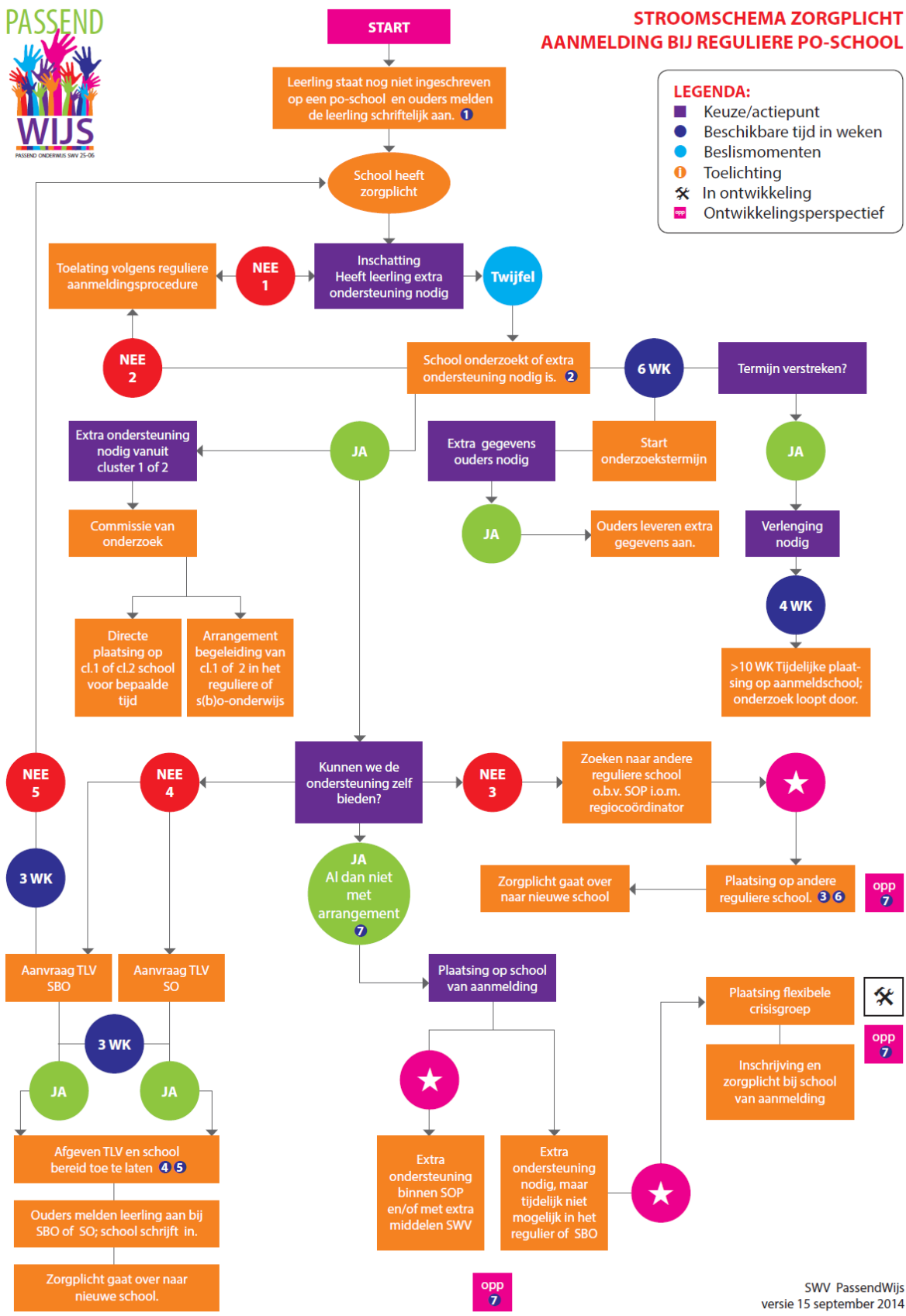
Bijlage 1 Stroomschema zorgplicht aanmelding bij reguliere PO-school



STROOMSCHEMA ZORGPLICHT AANMELDING BIJ REGULIERE PO-SCHOOL

LEGENDA:

- Keuze/actiepunt
- Beschikbare tijd in weken
- Beslismomenten
- ⓘ Toelichting
- ✳ In ontwikkeling
- 📌 Ontwikkelingsperspectief



SWV PassendWijs versie 15 september 2014

