

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

IKC Dorpsschool Rozendaal



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool OBS Dorpsschool Rozendaal.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	OBS Dorpsschool Rozendaal
Locatie *	n.v.t.
Brinnummer	04 HX
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	22,6%
Adres	Akkerlaan 5, 6891 AL Rozendaal
Telefoon	026 3637194
Naam directeur	Meera Limpens
e-mail directeur	m.limpens@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	n.v.t.
Naam ib-er	Willemie Gerritsen
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	224
Subregio	Rheden/Rozendaal

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none">• School ontwikkeling de komende jaren wordt gekoppeld aan nieuwe Visie die in schooljaar 2018-2019 tot stand is gekomen. Deze visie is gericht op de eigenheid van de leerling in ál zijn of haar talenten en stimuleert het eigenaarschap van de leerling als richtlijnen voor het inrichten van het onderwijs.• De school staat open voor anderstaligen en kinderen met een lichte lichamelijke beperking• Er wordt structureel en planmatig gekeken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht wil i.s.m. de intern begeleider en eventueel externen zo goed mogelijk aan de gesignaleerde onderwijsbehoeften tegemoet te komen.• Leerkrachten versterken elkaar door collegiale consultaties en intervisie• Gedegen preventief gerichte SEO methode Kwink met daaraan gekoppeld het metingsinstrument Zien!

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Lees- en taalspecialist	Post HBO leesspecialist	
2	RT	Master SEN	
3	Middenmanagement	Post-HBO	
3	Meerbegaafdheid	Meer en hoogbegaafdheid (Medilex)	
2	SEO, Kwinkcoaches	cursus	
1	Toegepaste Psychologie(specialisme onderwijs)	HBO	
1	I-coach	In company	
2	onderwijsassistent	MBO niveau 4	
1	Cultuurcoördinator	opleiding	
3	Groepsgeluk (Mediation en groepsdynamiek o.b.v. systeemopstellingen)	cursus	
3	Executieve functies	cursus	
2	Coaching	In company	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

- De lees- en taalspecialist neemt dit jaar de coördinatie van onze nieuwe spellingmethode 'Staal' op zich. Daarnaast wordt er dit schooljaar een start gemaakt met 'Bouw', een effectief en computergestuurd interventieprogramma dat ingezet kan worden bij het leesproces.
- De collega met een middenmanagement diploma is bovenbouwspecialist en houdt zich veelal bezig met innovatie gericht op onze Visie.
- De meerbegaafdheid specialist coördineert de onderwijsbehoeften van onze meerbegaafde leerlingen en is een vraagbaak voor collega's. We hebben een gemiddeld cognitief sterke populatie en willen daarom expertise op dit gebied steeds verder uitbouwen en uiteindelijk verankeren in onze basisondersteuning.
- De werkgroep Sociaal Emotioneel Leren coördineert en monitort de Kwinklessen en zorgt ervoor dat het meetinstrument 2 keer per jaar wordt afgenomen. Dit betreft de veiligheidsmonitor in groep 3 en 4 en de Zien! Lijsten in groep 5 t/m 8. Groep 1/2 heeft haar eigen observatiesysteem
- Intern begeleider gebruikt opleiding Toegepaste Psychologie in haar functie als coach en gesprekspartner voor leerkracht, leerling, ouder en andere derden.
- De I-coach begeleidt leerkrachten bij vragen over het gebruik en de implementatie van ICT toepassingen binnen hun onderwijspraktijk. Zij fungeert als digitale didactiek professional en heeft kennis over de mogelijkheden met ICT voor alle vakgebieden o.a. de inzet van

software bij de methoden, het gebruik van het digibord en het werken met tablets. Daarnaast is de i-coach er ook voor de leerlingen wanneer er nieuwe basisvaardigheden geïntroduceerd en begeleid moeten worden

- De 2 onderwijsassistenten ondersteunen vooral de onderbouwleerkrachten en incidenteel de midden - en bovenbouw wanneer daar ondersteuningsvragen zijn.
- De cultuurcoördinator maakt het cultuurbeleid voor de school en zet deze uit. Zij monitort en coördineert alle activiteiten die met cultuurontwikkeling te maken hebben. Zo heeft het gehele team een cursus procesgericht werken met beeldende vorming gedaan.
- 3 leerkrachten zijn geschoold in 'Groepsgeluk'. Groepsgeluk wordt op school gebruikt om processen als groepsvorming en groepsdynamiek te begeleiden wanneer dat minder loopt in een groep. Daarnaast wordt groepsgeluk gebruikt als 'mediation' instrument wanneer het niet loopt tussen leerlingen. De betreffende leerkrachten zijn uiteraard getraind in hun onpartijdige en onafhankelijke rol als groepsprocesleider of mediator.
- 3 Leerkrachten hebben een cursus executieve functies gevolgd. Binnen onze talige populatie lopen we aan tegen problemen die leerlingen hebben met executieve functies. Onze leerlingen zijn talig sterk maar hebben moeite met functies die te maken hebben met plannen, organiseren, aansturen van eigen activiteiten. We willen het trainen hiervan uiteindelijk steeds meer verankeren in onze basisondersteuning.
- 2 leerkrachten volgen op dit moment een in-company coach-opleiding binnen Scholengroep Veluwezoom. Deze coaching zal vooral worden ingezet voor nieuwe leerkrachten zowel in- als extern.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
<p><u>Passend Wijs</u> Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband Passend Wijs aanvragen. Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam Passend Wijs. De ondersteuning kan onder andere gericht zijn op: taak/werkhouding, gedrag, e.d. en is vooral gericht op de leerkracht van de leerling. • Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat een leerling bij een arrangement individuele begeleiding/ondersteuning krijgt. Deze wordt meestal ingevuld door een onderwijsassistent.
Kentalis	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning slechthorenden
Bartiméus	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning slechtzienden
Logopedische screening	<ul style="list-style-type: none"> • Screeningen worden gedaan door een logopediste van de Gemeente Rheden. Vanuit hier kunnen leerlingen worden doorverwezen naar een vrijgevestigde logopediepraktijk. Ouders hebben hier vrije keus in. Op school hebben we 'Poolman en Smal' (zie hieronder)
Logopediepraktijk Poolman en Smal	<ul style="list-style-type: none"> • Voor leerlingen in groep 2 kunnen wij in de tweede helft van het schooljaar gebruik maken van de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Extra oefening en aandacht voor auditieve training en fonemisch bewustzijn. Dit gebeurt op school door 'Poolman en Smal'. • Voor leerlingen die vanuit een logopedische screening zijn doorverwezen naar een logopediepraktijk kunnen we een logopedietraject op school organiseren via 'Poolman en Smal'. Zij zijn iedere dinsdag op school om leerlingen te begeleiden. Deze trajecten worden vergoed vanuit de zorgverzekering van de ouders.

Ondersteuning van vluchtelingen kinderen op taalgebied	Binnen onze scholengroep hebben wij een leerkracht met extra NT2 kennis in dienst waar wij een beroep op kunnen doen als leerlingen binnen onze school zich nog niet goed uit kunnen drukken in de Nederlandse taal. Adviezen en individuele ondersteuning behoren tot de mogelijkheden.
RT	Een beperkt aantal leerlingen heeft op advies van school remedial teaching. Hierbij wordt vaak een externe professional ingeschakeld.
Onderwijsassistenten	Zij ondersteunen verschillende groepen maar vooral de onderbouw binnen onze school.
Vooruitwerklab	Een samenwerkingsverband van Scholengroep Veluwezoom, Passend Wijs en het Centrum voor hoogbegaafdheidsonderzoek (CBO) vangt per jaar ongeveer 6 leerlingen uit groep 5,6, en 7 op. Het Vooruitwerklab duurt een paar maanden en is 1 dagdeel per week. Het doel is om onderwijs te bieden aan meerbegaafden en om leerlingen in contact te laten komen met gelijkgestemden. De cursus is gericht op specifieke onderwijs- en interessebehoeften van de leerling.
Plusklas 't Rhedens	Aantal leerlingen groep 8 nemen 1 middag per week deel aan deze plusklas georganiseerd op het voortgezet onderwijs. Deze plusklas is vooral bedoeld voor leerlingen die in groep 8 een extra uitdaging kunnen gebruiken.
Schoolmaatschappelijk werk Schoolarts en jeugdverpleegkundige	Deze kan de school inzetten bij vragen van ouders over de leerling, in de gezinssituatie en met betrekking tot opvoeding.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Dorpsschool Rozendaal staat open voor alle leerlingen maar heeft wel grenzen. Bij aanname van nieuwe leerlingen kijken we zorgvuldig naar groeps grootte en onderwijsbehoeften in een groep. Daarnaast proberen we met nieuwe ouders en/of vorige school in te schatten wat de onderwijsbehoeften zijn van de nieuwe leerling om goed in te kunnen schatten of de leerling op onze school voldoende tot zijn/haar recht kan komen. Bij het kijken naar onderwijsbehoeften van leerlingen kijken we ook naar de mate van externe ondersteuning die in een groep of individueel gewenst is. Deze externe ondersteuning ten behoeve van de onderwijsbehoefte van een leerling kan van invloed zijn op de zorgzwaarte in een groep. Op basis van bovenstaande maken we een reële afweging of een leerling wel of niet geplaatst kan worden.

Het kan zijn dat een leerling, die al een paar jaar bij ons op school is, toch een zwaardere en/of langere (externe) ondersteuning nodig heeft dan eerder verwacht. Met betrekking tot deze leerlingen wordt dan gedegen gekeken of onze school/deze groep de meest geschikte setting kan bieden en of de school in voldoende mate kan voorzien in de onderwijsbehoeften van deze leerling. Mogelijk kan met betrekking tot deze leerlingen gezocht worden naar een onderwijsplek (andere basisschool of SBO/SO) waar de benodigde ondersteuning al in de basisvoorziening is opgenomen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Basisondersteuning

- Het delen van Kwaliteit en deskundigheid binnen het team d.m.v. collegiale consultatie en intervisie.
- Het verankeren van een planmatige aanpak rondom extra ondersteuning van leerlingen.
- Het operationaliseren van onze visie gericht op de toekomst van het onderwijs en onze populatie: De middagen meer inzetten voor activiteiten gericht op talentontwikkeling en leerlingen meer stem geven bij het inrichten van hun onderwijs en ontwikkeling (training kindgesprekken najaar 2019)
- De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen blijven volgen middels het invullen van vragenlijsten vanuit het programma 'ZIEN' door leerlingen. In schooljaar 2017-2018 is deze methode uitgebreid met het onderdeel veiligheidsbeleving

	<p>van leerlingen in groep 3 en 4 die 2 keer per jaar persoonlijk wordt afgenomen door de intern begeleider.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkeling van digitale onderwijs- en communicatievaardigheid (alle office 365 tools, Teams, Snappet etc.) ten behoeve van de ondersteuning aan alle leerlingen. • Het experimenteren met adaptief toetsen en het groepsdoorbrekend werken. Dit jaar nog incidenteel. Voor volgend schooljaar nemen we een besluit over hoe ons onderwijsconcept het best tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. • Een start maken met een doorgaande lijn voor het jonge kind van peuter t/m groep 3 <p style="text-align: center;">Specifieke kennis en kunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen met een externe partner de visie van de school omzetten naar een IKC-visie op het jonge kind en van hieruit een doorgaande lijn opzetten van peuter t/m groep 3. <p style="text-align: center;">Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vooral gebruik maken van onze eigen kennis en kunde op ondersteuningsniveau 0 en 1. Incidenteel op ondersteuningsniveau 2 gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs en onze andere externe partners. Door deze externe ondersteuning maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zie ook bijgevoegde ondersteuningspiramide
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>We hebben t.b.v. de nieuwe visie onze leerlingpopulatie en de hierbij horende onderwijsbehoeften goed in beeld gebracht:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op onze school hebben we te maken met een vooral talig sterke populatie. Onze leerlingen hebben vaak hoogopgeleide ouders en zijn talig goed ontwikkeld. Uit diverse psychologische onderzoeken bij leerlingen die vastliepen bleek de uitkomst vaak een disharmonisch profiel waarbij de performale functies significant lager uitvallen dan de verbale functies. Dit zegt iets over de onderwijsbehoeften van onze populatie. 2. Door de talige populatie is bij leerkrachten de neiging ontstaan om vooral verbaal les te geven. Veel praten, lezen en luisteren. Echter niet iedere leerling is hierbij gebaat. Uit de diverse psychologisch onderzoeken bij leerlingen die vastliepen is gebleken dat meerdere leerlingen juist baat hebben bij visuele ondersteuning bij de uitleg van de leerkracht. 3. De populatie die wij op onze school bedienen heeft gemiddeld een hoog IQ. Het onderwijs dat we bieden is echter gericht op de gemiddelde leerling. Ook hier blijkt

	<p>dat een aantal leerlingen behoorlijk vastlopen en dit uiten door ongewenst gedrag en mogelijk onderpresteren.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De onderbouwleerkrachten merken dat de leerlingpopulatie die aan de onderkant binnenkomt verandert. Leerlingen zijn minder zelfredzaam. 5. De gemiddelde leerling bestaat niet. Toch hebben we nog steeds een leerstofjaarklassensysteem dat vastzit aan het beeld van de gemiddelde leerling. We experimenteren met het op niveau toetsen wat veel meer tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Dit betekent echter ook wat voor ons onderwijsconcept. 6. Leerlingen hebben nog niet de stem die zij verdienen volgens onze visie. Gesprekken worden nog vooral gevoerd over leerlingen en niet met leerlingen. Daarnaast worden leerlingen door sommige leerkrachten wel betrokken bij hun eigen leerproces, bij andere leerkrachten is het onderwijs nog zeer leerkracht gestuurd. <p>De verwachting is dat het goed in kaart brengen van onze populatie en de daarbij behorende onderwijsbehoeften tevens een preventieve uitwerking kan hebben op het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.</p> <p><u>Basisondersteuning</u> Bovenstaande punten vragen van de basisondersteuning het volgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We willen er naar toe werken dat executieve functies standaard worden opgenomen in ons onderwijsaanbod. Als aftrap hiervoor hebben 3 leerkrachten een congres over executieve functies gevolgd. 2. Leerkrachten zijn in hun eigen groep bewuster bezig met het communiceren op meerdere manieren, zoals het visueel maken van strategieën en stappen) om zo beter tegemoet te komen aan de leerbehoeften van al onze leerlingen. De komende jaren willen we dit verankeren in onze basisondersteuning. 3. Meerbegaafdheid moet in de komende jaren een vaste plek krijgen in ons onderwijsaanbod. We zijn al aardig op weg maar nog lang niet waar we willen zijn. Daarnaast zal goed gekeken moeten worden naar het niveau waarop instructie wordt gegeven. Sluit dit niveau voldoende aan bij onze gemiddelde doelgroep? De nieuwe manier van schoolweging geeft ons hiervoor wel een kader wat we verder zullen moeten uitwerken 4. Een nieuwe doorgaande lijn van 1 t/m groep 3 (later doortrekken naar IKC en mogelijk groep 4) ten aanzien van onze nieuwe visie moet ondersteunend zijn aan wat onze leerlingpopulatie nodig heeft.
--	---

5. In de komende jaren willen we ons beraden op welk onderwijsconcept het beste past bij onze leerlingpopulatie en onze visie op leren en onderwijs. Te denken valt aan groepsdoorbrekend werken, thematisch- en onderzoekend leren, het (gedeeltelijk) afstappen van het leerstofjaarklassensysteem, het beter aanpassen van instructies aan onze gemiddelde populatie etc.)
6. In de komende jaren willen we de stem van de leerling belangrijker maken. We gaan in de klas steeds meer gesprekken voeren met onze leerlingen over hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap). Daarnaast willen we ouders op een andere manier betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Niet meer de leerkracht maar de leerling moet hier leidend in zijn. Dit betekent geen oudergesprekken meer maar driehoeksgesprekken met leerling, ouder en leerkracht. Specialisme gedrag binnen de school halen.

Specifieke kennis en kunde

- Visie verder uitwerken in bovenstaande punten en hier zo nodig externe expertise/ training op aanvragen.

Extra ondersteuning

- Vooral gebruik maken van onze eigen kennis en kunde op ondersteuningsniveau 0 en 1. Incidenteel op ondersteuningsniveau 2 gebruik maken van de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs en onze andere externe partners. Door deze externe ondersteuning maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.